

1. □안에 알맞은 수를 차례대로 쓴 것은 어느 것입니까?

$$\begin{array}{r} 529 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

① 3164, 2116, 5280 ② 3164, 21160, 24324

③ 3174, 2116, 5290 ④ 3174, 2116, 24334

⑤ 3174, 21160, 24334

해설

곱하는 수를 일의 자리와 십의 자리로 나누어 곱한 후, 일의 자리의 곱과 십의 자리의 곱을 더하여 구합니다.

$$\begin{array}{r} 529 \\ \times 46 \\ \hline 3174 \\ 2116 \\ \hline 24334 \end{array}$$

2. 다음 중 나눗셈의 몫이 가장 작은 것은 어느 것입니까?

- ① $100 \div 50$ ② $80 \div 20$ ③ $640 \div 80$
④ $240 \div 40$ ⑤ $350 \div 70$

해설

- ① 2, ② 4, ③ 8, ④ 6, ⑤ 5
① < ② < ⑤ < ④ < ③

3. 다음 중 나눗셈의 몫이 다른 하나는 어느 것입니까?

- ① $60 \div 30 = 2$ ② $120 \div 60 = 2$ ③ $120 \div 40 = 3$
④ $180 \div 90 = 2$ ⑤ $100 \div 50 = 2$

해설

- ① $60 \div 30 = 2$
② $120 \div 60 = 2$
③ $120 \div 40 = 3$
④ $180 \div 90 = 2$
⑤ $100 \div 50 = 2$

4. 연필 87자루는 몇 다스이고, 몇 자루가 남는지 차례대로 구하시오.

▶ 답: 다스

▶ 답: 자루

▷ 정답: 7다스

▷ 정답: 3자루

해설

$$87 \div 12 = 7 \cdots 3$$

5. 다음 나눗셈을 하였을 때 나머지가 큰 순서대로 바르게 나열한 것은 어느 것입니까?

(1) $32 \overline{)965}$ (2) $29 \overline{)600}$ (3) $46 \overline{)950}$

- ① (1), (2), (3) ② (1), (3), (2) ③ (2), (3), (1)

④ (3), (2), (1) ⑤ (3), (1), (2)

해설

(1)
$$\begin{array}{r} 30 \\ 32 \overline{)965} \\ \underline{-960} \\ \hline 5 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 20 \\ 29 \overline{)600} \\ \underline{-580} \\ \hline 20 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 20 \\ 46 \overline{)950} \\ \underline{-920} \\ \hline 30 \end{array}$$

6. 계산 결과의 크기를 비교하여 큰 것부터 차례로 기호를 쓴 것은 어느 것입니까?

Ⓐ 528 × 50

Ⓑ 408 × 80

Ⓒ 876 × 30

Ⓓ 925 × 20

해설

Ⓐ 26400

Ⓑ 32640

Ⓒ 26280

Ⓓ 18500

7. 길이가 36cm 인 색 테이프 312 개를 겹치지 않게 이으면 길이는 모두 몇 cm 가 되는지 구하시오.

▶ 답 : cm

▷ 정답 : 11232cm

해설

$$36 \times 312 = 11232(\text{cm})$$

8. 보기의 나눗셈을 계산하여 나머지가 큰 것부터 순서대로 나열하시오.

보기

$$\textcircled{①} \ 92 \div 20$$

$$\textcircled{②} \ 73 \div 20$$

$$\textcircled{③} \ 56 \div 20$$

$$\textcircled{④} \ 61 \div 20$$

▶ 답:

▶ 답:

▶ 답:

▶ 답:

▷ 정답: $\textcircled{④}$

▷ 정답: $\textcircled{②}$

▷ 정답: $\textcircled{①}$

▷ 정답: $\textcircled{③}$

해설

$$\textcircled{①} \ 92 \div 20 = 4 \cdots 12$$

$$\textcircled{②} \ 73 \div 20 = 3 \cdots 13$$

$$\textcircled{③} \ 56 \div 20 = 2 \cdots 16$$

$$\textcircled{④} \ 61 \div 20 = 3 \cdots 1$$

나머지가 큰 순서로 나열하면 $\textcircled{④}, \textcircled{②}, \textcircled{①}, \textcircled{③}$ 입니다.

9. 다음 나눗셈의 몫을 구하는 식으로 옳은 것은 어느 것입니까?

$$18 \overline{)92}$$

- ① $18 \times 3 = 54$ ② $18 \times 4 = 72$ ③ $\textcircled{3} 18 \times 5 = 90$
④ $18 \times 6 = 108$ ⑤ $18 \times 7 = 126$

해설

18과 어떤 수의 곱이 92보다 크지 않으면서 92에 가장 가까운 수가 90이므로, 몫을 구하는 식은 $18 \times 5 = 90$ 입니다.

10. 어떤 수를 20으로 나누었더니 몫이 17이고 나머지가 18이었습니다.
어떤 수를 구하시오.

▶ 답:

▷ 정답: 358

해설

어떤 수를 \square 라 하면
 $\square \div 20 = 17 \cdots 18$ 이므로
 $\square = 20 \times 17 + 18 = 358$

11. 자두 맛 사탕이 209 개, 박하 사탕이 128 개 있습니다. 한 상자에 사탕을 85 개씩 담으려고 합니다. 남는 사탕이 없게 모두 상자에 담으려면 적어도 몇 개의 사탕이 더 있어야 하는지 구하시오.

▶ 답: 개

▷ 정답: 3개

해설

사탕 수는 모두 $209 + 128 = 337$ (개)이다.

$337 \div 85 = 3 \cdots 82$ 이므로

사탕이 $85 - 82 = 3$ (개) 더 있어야 한다.

12. \square 안에 들어갈 수 있는 자연수 중에서 가장 작은 수는 얼마인지를 구하시오.

$$\square \times 28 > 135$$

▶ 답:

▷ 정답: 5

해설

$$\square \times 28 = 135 \text{ 라 하면}$$

$$\square = 135 \div 28 = 4 \cdots 23$$

$$\square \times 28 > 135 \text{ 이므로 } \square > 4$$

따라서 \square 안에 들어갈 수 있는 가장 작은 수는 5입니다.

13. 어떤 물건 ①을 7 개, ②을 6 개 사는 데 모두 86700 원을 썼습니다. ① 물건 5 개와 ② 물건 3 개의 값이 서로 같다면, ①, ② 한 개씩의 값은 각각 얼마입니까?

① ① : 5100 원, ② : 8400 원

② ① : 5100 원, ② : 8500 원

③ ① : 5200 원, ② : 8400 원

④ ① : 5200 원, ② : 8500 원

⑤ ① : 5200 원, ② : 8600 원

해설

① 5 개와 ② 3 개의 값이 같으므로

① 10 개와 ② 6 개의 값도 같다.

따라서 ① 7 개와 ② 6 개의 값은 ① 17 개의 값과 같으므로

(① 한 개의 값) = $86700 \div 17 = 5100$ (원)

(② 한 개의 값) = $(86700 - 5100 \times 7) \div 6 = 8500$ (원)

14. 길이가 620m인 도로의 양쪽에 20m 간격으로 나무를 심으려고 합니다. 출발하는 곳부터 심는다고 할 때, 양쪽에 심을 나무는 모두 몇 그루인지 구하시오.

▶ 답: 그루

▷ 정답: 64그루

해설

$620 \div 20 = 31$
출발하는 곳부터 나무를 심어야 하므로
한 쪽에 $(31 + 1)$ 그루의 나무가 필요하다.
따라서 양쪽에 심는 나무는
 $32 \times 2 = 64$ 그루이다.

15. 정택이는 시골 할머니댁에 가서 자두를 99 개를 따왔습니다. 따온 자두를 친구들과 나눠 먹으려고 하는데 정택이를 포함하여 친구 13명과 나누어 먹으면 몇 개씩 먹고 몇 개가 남겠는지 차례대로 구하시오.

▶ 답: 개

▶ 답: 개

▷ 정답: 7개

▷ 정답: 1개

해설

정택이를 포함하여 14 명이 나누어 먹는다.

$$99 \div 14 = 7 \cdots 1$$

따라서 7 개씩 나누어 먹고 1 개가 남는다.