

1. 두 수의 크기를 비교하여, ○안에 $>$, $=$, $<$ 를 바르게 나타낸 것은 어느 것입니까?

(1) $32958643 \bigcirc 32958634$

(2) 조가 48, 만이 5367 $\bigcirc$ 48조 5억

① $<, <$

② $<, >$

③ $>, =$

④ $>, <$

⑤ $>, >$

해설

(1) $329586\underline{4}3 > 329586\underline{3}4$

(2) 조가 48, 만이 5367인 수는 억의 자리의 숫자가 0이다.
따라서 억의 자리의 숫자가 5인 48조 5억이 더 큼니다.

2. 다음 중 예각을 있는 대로 모두 고르시오.

① 50°

② 68°

③ 109°

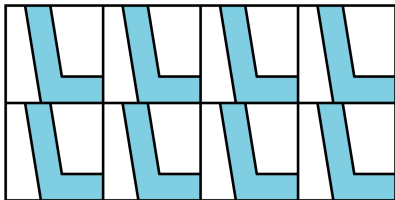
④ 160°

⑤ 22°

해설

예각은 직각보다 작은 각이고, 직각은 90° 인각, 둔각은 직각보다 크고 180° 보다 작은 각입니다.

3. 다음 무늬는 모양을 어떻게 사용하여 만들었습니까?



① 뒤집기

② 돌리기

③ 밀기

④ 뒤틀기

⑤ 뒤집고 돌리기

해설

모양이 변하지 않았으므로 밀기를 사용하여 만들었습니다.

4. 다음 수를 읽어보시오.

만이 1603, 일이 6458인 수

▶ 답 :

▷ 정답 : 천육백삼만 육천사백오십팔

해설

만이 1603, 일이 6458인 수 : 1603만 6458

⇒ 천육백삼만 육천사백오십팔

5. 다음에서 크기 비교가 틀린 것은 어느 것입니까?

㉠ 100 만이 $100 > 10$ 억 5 천

㉡ $1000000000 > 9900$ 만

㉢ $74932761 < 193276540$

㉣ $2000000000 = 1999999999 + 1$

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

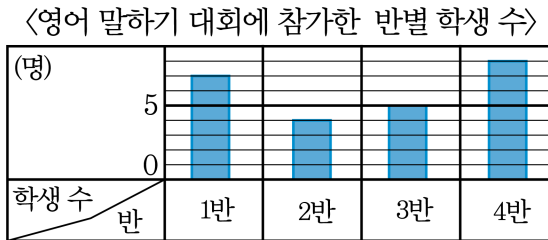
④ ㉣

⑤ 없다.

해설

㉠ 100 만이 100 이면 1 억
 $1 \text{ 억} < 10 \text{ 억 } 5 \text{ 천}$

6. 광일이네 학교 4학년 학생 중 영어 말하기 대회에 참가한 반별 학생 수를 조사하여 나타낸 막대 그래프입니다.



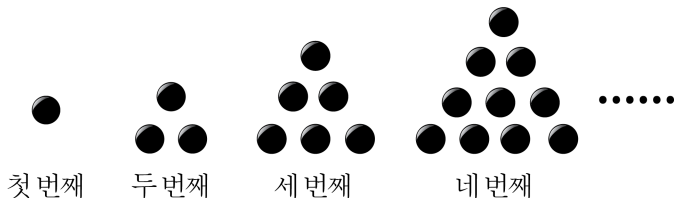
영어 말하기 대회에 참가한 학생 수가 가장 많은 반부터 차례대로 쓰면 어느 것입니까?

- ① 4반-1반-3반-2반 ② 4반-2반-1반-3반
- ③ 1반-3반-2반-4반 ④ 1반-2반-3반-4반
- ⑤ 3반-2반-1반-4반

해설

가장 많은 반부터 차례로 4반-1반-3반-2반입니다.

7. 규칙에 따라 바둑돌을 놓을 때 첫 번째부터 여섯번째까지의 바둑돌을 모두 더하면 몇 개입니까?



▶ 답 :

▷ 정답 : 56

해설

$$\begin{aligned} & 1 + (1 + 2) + (1 + 2 + 3) + (1 + 2 + 3 + 4) + (1 + 2 + 3 + 4 + 5) + (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6) \\ &= 1 + 3 + 6 + 10 + 15 + 21 = 56 \end{aligned}$$

8. 진웅이는 저금통에 만원짜리 1장, 천원짜리 15장, 백원짜리 27개, 십원짜리 12개를 모았습니다. 저금통에 모은 돈은 모두 얼마인지 구하시오.

▶ 답: 원

▷ 정답: 27820 원

해설

10000 이 1 → 10000 원

1000 이 15 → 15000 원

100 이 27 → 2700 원

10 이 12 → 120 원

따라서 저금통에 모든 돈은 모두 27820 원입니다.

9. 2009년도 우리나라 초등학교 남학생이 326만 4530명, 여학생이 327만 4530명입니다. 남학생 수와 여학생 수 중 어느 쪽이 더 많습니까?

▶ 답 :

▷ 정답 : 여학생

해설

남학생 : 3264530명

여학생 : 3274530명

그러므로 두 수를 비교해 보면 여학생이 더 많습니다.

10. 두 곱의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, <를 알맞게 써넣으시오. (단, □는 0이 아닌 모두 같은 숫자입니다.)

$$\square 8 \times 9 \square \bigcirc \square 04 \times 1 \square$$

▶ 답 :

▷ 정답 : <

해설

두자리수 × 두자리수, 세자리수 × 두자리수이므로,
□ 안에 어떤 수를 넣어 보아도 오른쪽 수가 더 큼니다.